

# **PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS CENTROS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. ORDEN EDU/693/2006 de 25 de abril. CURSO 2010-2011**

IES: "Torres Villarroel"  
Coordinadora del Plan: Jefa de Estudios

## **1.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN**

Las características del IES Torres Villarroel dotan a este Centro de una personalidad propia y que destacaremos a continuación.

Se trata de uno de los Centros más antiguos de la ciudad de Salamanca (no en vano en el 2003 celebró el 30 aniversario), que como ha ocurrido con la práctica totalidad de los centros, pero este, si cabe, en mayor medida, ha ido perdiendo alumnado de una forma paulatina hasta reducirse en más de un 50 % respecto a la década anterior. Conviene tener muy presente también que se encuentra situado en un barrio periférico y residencial de los más poblados de la capital, el barrio de San José (situado en la margen opuesta del río Tormes) cuyos habitantes pertenecen mayoritariamente a una clase social media baja que se dedican sobre todo al sector servicios. Estas mismas características pueden aplicarse a los alumnos que provienen de barrios vecinos como Chamberí o La Vega Junto a este alumnado de la zona hay que tener muy presente el número importante de alumnos que provienen de localidades rurales próximas al IES como Calzada de don Diego, Carbajosa de la Sagrada o Rollán, por poner los ejemplos más significativos.

El IES Torres Villarroel imparte tanto la Educación Secundaria Obligatoria, como los Bachilleratos de Humanidades y Ciencias Sociales (1º y 2º) Y Ciencias y Tecnología (1º) y Ciencias de la Naturaleza y de la Salud (2º) Llama poderosamente la atención el escaso número de alumnos que cursan los Ciclos Formativos de Artes Gráficas, ya que es el único Centro público de Castilla y León en el que se imparten dichas enseñanzas.

Para la correcta atención de estos alumnos el Centro cuenta con un claustro compuesto por unos 75 profesores, de los cuales 14 pertenecen al Departamento de Artes gráficas. Junto al personal docente, contribuyen al funcionamiento del Centro 5 Ordenanzas y 2 Administrativos.

### **1.1 Breve valoración inicial: Situación de partida sobre hábitos lectores, competencia lectora, recursos existentes...**

La evaluación inicial está basada en diferentes aspectos relacionados con la lectura que nos permiten información sobre hábitos lectores y sobre utilización y frecuencia en el uso de recursos. etc.

#### Frecuencia de lectura

En 1º ESO los alumnos llegan sin haber leído apenas nada, de lo que se derivan 2 problemas: ausencia de hábito lector y deficiencias graves en esta destreza. A partir de 2º ESO se ven muchas diferencias entre los distintos alumnos; diferencias respecto a su nivel sociocultural, etc.

Los Departamentos proporcionan a los alumnos lecturas apropiadas a su edad, intereses. etc. Ellos responden en su inmensa mayoría positivamente, dependiendo de la asignatura el número de libros leídos varía.

Dentro de estas lecturas. hay títulos obligatorios y otros optativos; se incentiva a los alumnos con un aumento de la nota en proporción directa al número de libros leídos, en la mayoría de los Departamentos. En otros, las lecturas son "conditio sine qua non" para aprobar la asignatura

#### Actitud frente a la lectura.

Alrededor de un 25% tiene hábito lector y lo hacen por placer; al resto, sólo les incentiva la mejora de la nota.

Respecto a sus aficiones, la lectura está en los últimos lugares y no puede competir con otras como Internet, escuchar música, salir con los amigos. etc.

#### Tiempo de lectura.

Respecto a las lecturas marcadas por el profesor, la media está en leer un libro por mes, en Lengua y literatura, uno por trimestre, en Inglés, francés... el número varía. Al final de periodo. se suele dedicar algún día en clase para el análisis de la misma. El resto de lecturas las hacen a ritmos muy diversos, en función del periodo del curso (no exámenes, etc.), tipo de libro.

#### Recursos.

Tenemos fichados en el programa Abies 2 un total de 18.362, más unos 1000 sin catalogar además de los entre 1000 Y 2000 que están en los departamentos y todos los discos, CDs y DVDs. de música, que se irán poco a poco catalogando.

Para facilitar el conocimiento de los fondos existentes elaboramos listados independientes con todos los libros, vídeos y CDs fichados por ordenador, alfabetizados por autor, otro por títulos y otro por signatura, pero la verdad es que se han utilizado muy poco, quizás por desconocimiento de los usuarios, salvo alguno realizado a petición de algún departamento. Para paliar este problema y facilitar su uso, es nuestra intención, realizar uno nuevo, más sencillo, y darle una más amplia difusión.

#### Recursos informáticos

Existen actualmente en la Biblioteca 7 ordenadores, de los cuales uno se utiliza exclusivamente con el programa Abies para catalogación, registro y préstamo de libros. Los otros seis se usan para consultas de alumnos a través de internet para trabajos de clase, e incluso para realizar la preinscripción para Carreras Universitarias para el curso próximo o consultas a actividades de inglés o de otro tipo de la Junta de Castilla y León. Su utilización por parte de alumnos ha sido durante algunos recreos para consultas rápidas en internet o enciclopedias y durante las guardias con profesores que custodiaban a grupos de alumnos.

### **2.-OBJETIVOS GENERALES: (ORDEN /EDU /693/2006, de 25 de abril de 2006. BOCyl nº 83 de 2 de mayo de 2006**

1. Formar hábitos de lectura en los estudiantes de Educación Secundaria.
2. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
3. Desarrollar en los adolescentes sus habilidades de lectura, escritura y expresión oral, en el aprendizaje de cualquier materia.
4. Promover en el alumnado la capacidad de expresarse sobre diferentes temas con claridad, coherencia y sencillez.
5. Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
6. Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
7. Fomentar en el alumno, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

8. lograr que los alumnos aprendan a analizar con sentido crítico la información que transmiten diferentes medios de comunicación (televisión, radio y prensa, entre otros).

9. Trasladar al ámbito extraescolar y familiar el interés por la lectura.

10.-Utilizar medios informáticos y audiovisuales como consulta, mejora y apoyo a la lectura.

### **2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Desarrollar y consolidar el hábito lector de nuestros alumnos.
2. Fomentar la lectura desde todas las áreas curriculares.
3. Programar actividades de animación a la lectura teniendo en cuenta la edad y los niveles de los alumnos.
5. Mejorar la oferta de la Biblioteca del Centro con la adquisición de libros juveniles de aventuras, de ficción. de misterio, de cómics, y de revistas deportivas y musicales.
6. Analizar guías de lectura. seleccionando libros relacionados con temas concretos, con efemérides y personajes determinados, Desarrollar la comprensión lectora desde todas las áreas curriculares mediante acciones concretas que figuren en sus programaciones didácticas,
7. Utilizar la lectura como fuente de entretenimiento y de información,
8. Promover el funcionamiento de la Biblioteca escolar como un centro de recursos para el aprendizaje y para el entretenimiento y disfrute a través de la lectura.

### **3. ACTIVIDADES.**

#### **3.1 ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN DESDE TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES.**

Establecemos unos principios básicos comunes para todas las áreas que se concretan en cada Departamento a partir de las actividades determinadas que figuran en las Programaciones Didácticas correspondientes:

1. Aprovechar las oportunidades lectoras que se presenten en clase y fuera de ella.
2. Ayudar a los alumnos en la comprensión lectora de los textos a los que éstos deben enfrentarse en sus tareas escolares, utilizando las técnicas y estrategias oportunas.
3. Mejorar y enriquecer el vocabulario básico de cada área curricular mediante actividades específicas que cada Departamento establezca.
4. Potenciar la lectura de libros, periódicos, revistas especializadas y enciclopedias como un instrumento complementario al aprendizaje de los contenidos que se imparten en cada materia.
5. Diseñar actividades sobre los textos de las diferentes materias dirigidos a desarrollar su comprensión como paso previo a la realización de otro tipo de actividades más específicas.
6. Enseñar al alumno a utilizar estrategias y técnicas que le permitan analizar y resumir la información contenida en los textos de las áreas curriculares.
7. Proponer actividades de animación a la lectura dentro de cada Departamento, teniendo en cuenta la edad y el nivel de los alumnos a los que van dirigidas.
8. Valorar la lectura de libros propuestos y la realización de trabajos específicos con una calificación que, sin sustituir nunca a la nota correspondiente a los contenidos específicos de la materia, pueda ayudar a mejorar ésta en un porcentaje determinado.
9. Incluir en las Programaciones Didácticas de cada curso las acciones concretas que cada Departamento llevará a cabo, referidas al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora.

10. Realización de informes trimestrales de las acciones llevadas a cabo por cada Departamento en relación con el fomento de la lectura e inclusión de los mismos en la memoria final de curso.

Entre las actividades a llevar a cabo desde cada Departamento se sugieren las siguientes:

- a) Lectura en voz alta de textos en clase, cuidando la dicción, entonación, etc., para favorecer la correcta expresión oral y una comprensión del texto.
- b) Elaboración de estrategias que ayuden a comprender las partes de un texto o de una lección por medio del subrayado, esquemas, resúmenes y mapas conceptuales.
- c) Acercamiento previo al tema contenido en un texto o lección, mediante el descubrimiento o la explicación de las ideas y conceptos básicos del mismo y la relación entre ellos.
- d) Realización de trabajos, redacciones... sobre textos dados, facilitando previamente preguntas cuyas respuestas impliquen la lectura de dichos textos.
- e) Confección del vocabulario de cada unidad o el listado de los términos fundamentales de cada tema y utilización de los mismos en las actividades que se propongan.
- f) Lectura en clase, por parte del profesor y/o a iniciativa de los propios alumnos, de textos complementarios a los de clase, periodísticos, divulgativos, enciclopédicos o literarios.
- g) Propuesta de lectura obligada de un determinado número de libros o fragmentos de los mismos por trimestres o cursos.
- h) Elaboración de guías de lectura. de libros de literatura, divulgativos, filosóficos, ensayísticos, científicos ... relacionados con un tema concreto que se esté impartiendo o una efemérides.
- i) Búsqueda de información relacionada con un tema propuesto, utilizando para ello Internet, enciclopedias, libros especializados... como complemento del tema que se está estudiando en clase o para la realización de trabajos.
- J) Realización de debates, mesas redondas sobre libros, fragmentos o artículos periodísticos leídos.
- k) Elaboración de guías con direcciones de Internet donde encontrar información precisa sobre temas dados.
- l) Lectura en alto en unos minutos de clase, en las asignaturas de Matemáticas, Inglés y C. Sociales

### **3.2 ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.**

El trabajo de los profesores especialistas (PT y Compensatoria) con el alumnado con necesidades educativas especiales y alumnado extranjero se centra fundamentalmente en aumentar su competencia en las áreas instrumentales.

La adquisición de estrategias de comprensión lectora se convierte en uno de los ejes principales para afrontar con éxito las tareas escolares de estos alumnos.

Para ello será necesario elegir las ESTRATEGIAS de comprensión lectora que se adapten mejor a las peculiaridades de su aprendizaje y nivel curricular.

#### Estrategias de comprensión:

- Estrategias de selección: subrayado; búsqueda de datos en un texto...
- Estrategias de generalización: búsqueda de la oración temática en párrafos.
- Estrategias de elaboración; resumen, esquema, mapa conceptual. ..

Las ACTIVIDADES que se lleven a cabo con estos alumnos deberán desarrollar equilibradamente todos los niveles del lenguaje (morfológico, sintáctico, semántico y pragmático). Dentro de estas actividades destacamos las siguientes:

1. Contar un cuento.
2. Contar un libro.
3. Escribir un texto de forma individual o colectiva.
4. Proponer actividades con los fondos bibliográficos.
5. Organizar actividades de carácter global o interdisciplinar: Semana Cultural o Fiesta del Libro.
6. Lectura conjunta.
7. Lectura rápida.
8. Lectura de imágenes.
9. Técnica de lectura para identificar y obtener información de los textos.

#### Temporalización.

Se leerá un libro por trimestre y al término se dedicarán dos clases a la puesta en común y a la realización de fichas y actividades sobre lo leído.

Se dedicará una clase semanal (preferentemente la última de la semana) a la lectura,

Las actividades señaladas se realizarán en diferentes momentos de las clases en que se considere más oportuno,

### **3.3.-RELACIONADAS CON LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

- 1.- El fallo de un certamen literario (XI Concurso de Narración Torrente Ballester)
- 2.-. Encuentros con autores. La presencia de un escritor en el centro ha de ser un motivo para conocer su obra, hacerle una entrevista para la revista del IES, y también para aumentar el álbum fotográfico que contiene las actividades hechas con el transcurrir de los años (Dpto, Lengua C. y Literatura)
3. Invitar a artistas locales a que expongan su obra en la biblioteca
- 4.-.Proyecciones de películas o fragmentos de las mismas para presentar el libro en el que están basadas.(varios Dptos.)
5. Panel de libros recomendados por parte de todos los miembros de la comunidad escolar: alumnos, padres, profesores, personal no docente... (varios Dptos,)
6. Organización de exposiciones monográficas semanales o quincenales: comics, principales periódicos internacionales, cuentos tradicionales, viajes, espacios naturales, temas transversales, cine etc.(varios Dptos.)
7. Realización de mesas redondas o charlas con escritores y artistas diversos.
6. Realización y exposición de posters que recuerden efemérides importantes y divulgar libros que las recuerden.(Dpto. FOL)
8. Organizar 5º concurso de fotografía digital (Dpto Plástica)
9. Realizar sesiones de cuentacuentos o pequeñas dramatizaciones para todos los niveles.(Dpto. inglés)
10. Solicitar visitas y talleres de animación a la lectura a importantes Bibliotecas a nivel provincial o de la comunidad (Dpto. CSO)
11. Colaboración con el IME con sus actividades anuales tales como obras de teatro, paseos literarios. etc. (varios Dptos.)
12. Visita a la Villa del Libro. Urueña. Interdepartamental.
13. Visitas a editoriales, imprentas, periódicos (Dpto. AAGG)
14. Juego de la Bolsa (Dpto. Economía)

15. Promover la participación de profesores y alumnos en la elaboración de la revista, Almanaqué, del centro, se publicará un número, como en cursos anteriores. (varios Dptos.)

16. Se volverá a programar durante el 2º trimestre la actividad titulada La ruta del Castellano cuya primera edición resultó un éxito. (Dpto. Lengua)

17. Participación en la 5ª edición de la Olimpiada Filosófica.

#### **4. RECURSOS HUMANOS MATERIALES Y ORGANIZATIVOS**

##### **RECURSOS NECESARIOS**

Para poder aplicar el Plan de Fomento de la Lectura sería imprescindible disponer de, al menos, una persona con dedicación exclusiva a la Biblioteca que contara, además, con la ayuda de algunos profesores, con dedicación parcial, para agilizar la labor de préstamo de libros a los alumnos fundamentalmente.

El Plan para el Fomento de la Lectura y el desarrollo de la comprensión lectora debe implicar a todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente al profesorado de todas las áreas curriculares.

Los Jefes de Departamento, a principios de curso organizarán sesiones de trabajo con los miembros de su Departamento destinadas a establecer en sus programaciones didácticas qué acciones se van a llevar a cabo para fomentar la lectura y la comprensión lectora, especificando su temporalización, seguimiento y evaluación.

Además de la Biblioteca y sus recursos propios, el Plan se llevará a cabo en las diferentes aulas del Centro e implicará a todo el profesorado del IES y a todas las áreas curriculares.

Los tutores, dentro del Plan de Acción Tutorial, dedicarán un tiempo para la lectura en la clase de tutoría. Las actividades estrategias y técnicas usadas en relación con el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora tendrán en cuenta la edad y el nivel de los alumnos a los que van dirigidas y serán las que figuran en el propio Plan de Acción Tutorial.

El Plan para el Fomento de la Lectura y el desarrollo de la comprensión lectora se dará a conocer a todos los sectores de la Comunidad Educativa.

Recabaremos de distintos organismos y a través de diferentes medios material informativo y formativo relacionado con el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora y lo pondremos a disposición del profesorado.

La Jefa de Estudios será la coordinadora del Plan

#### **5. COLABORACIÓN ENTRE EL CENTRO Y OTRAS INSTITUCIONES.**

Las familias constituyen un elemento fundamental en este Plan. Su colaboración contribuirá al logro de los objetivos propuestos. Para lo cual, los hogares de nuestros alumnos recibirán información periódica de las actividades que se estén llevando a cabo, y se les pedirá que les motiven, apoyen y faciliten en la lectura.

Asimismo, se pedirá cooperación al AMPA a fin de que colaboren eventualmente en las actividades de fomento de la lectura programadas por el Centro y hagan llegar al mismo todas aquellas propuestas que estimen oportunas.

Mantendremos contactos con Fundaciones y Bibliotecas que organicen actividades o produzcan materiales que guarden relación con el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

Demandaremos información a organismos oficiales como el CFIE y aquellos otros que estén relacionados con el fomento de la lectura sobre actividades, cursos y materiales.

## **6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN**

Las Actuaciones para valorar si los objetivos del plan se están cumpliendo serán las siguientes:

1. A finales de mayo cada Departamento emitirá un informe donde se indiquen las actividades desarrolladas, valorando los objetivos alcanzados, los progresos observados en los alumnos y estableciendo posibles mejoras.
2. La Coordinadora del Plan elaborará un informe final cuando concluya el curso que resuma las actuaciones llevadas a cabo, el grado de consecución de los objetivos establecidos y las propuestas de mejora para el curso próximo. Este informe que se incluirá en la memoria anual se dará a conocer a la CCP, al Claustro y al Consejo Escolar en sus sesiones de fin de curso.

Páginas con abundantes referencias y bancos de recursos:

1.-<http://www.planlectura.es/09sol.html>

2.-Página de Sol (Servicio de Orientación de lecturas)

<http://www.sole.com/index.php>

3,-"Bibliotecas escolares" Ministerio de Educación y Ciencia. C.N.I.C.E.

<http://w3.cnice.mec.es/recursos2/bibliotecas/index.htm>

4,-Centro Internacional del libro Infantil y Juvenil.

<http://www.fundaciongsr.es/salamanca>

LA JEFA DE ESTUDIOS

Salamanca, octubre 2010